

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Терапии и фармакологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра терапии и фармакологии Шихина С.Н.

**Рецензенты:**

Мирошниченко Пётр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, ведущий научный сотрудник Кубанский научно-исследовательский ветеринарный институт обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Краснодарский научный центр ветеринарии и зоотехнии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах профилактики и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения незаразных болезней мелких домашних животных;
- совершенствование и разработка методов диагностики болезней;
- изыскание и разработка эффективных методов лечения болезней пищеварительной системы, болезни печени, а также дыхательной, мочевой и нервной системы;
- изыскание эффективных препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ПК-П2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 использовать в практической работе значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 знаниями о генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных

ПК-П2.2 Знает методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 применять методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 методами асептики и антисептики, эффективными средствами и методами диагностики и профилактики заболеваний.

ПК-П2.3 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 проведение эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 методиками проведения эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.

ПК-П2.4 Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях

*Знать:*

ПК-П2.4/Зн1 профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях

*Уметь:*

ПК-П2.4/Ум1 осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях

*Владеть:*

ПК-П2.4/Нв1 методами осуществления профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях

ПК-П2.5 Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

*Знать:*

ПК-П2.5/Зн1 комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

*Уметь:*

ПК-П2.5/Ум1 разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

*Владеть:*

ПК-П2.5/Нв1 комплексом методов мероприятий по профилактике бесплодия животных.

ПК-П2.6 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза

*Знать:*

ПК-П2.6/Зн1 основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; методы клинического обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровление хозяйств.

*Уметь:*

ПК-П2.6/Ум1 применять в практической работе врачебное мышление, основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клинические методы обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

*Владеть:*

ПК-П2.6/Нв1 врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим методами обследования животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-П2.7 Владеет методами диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

*Знать:*

ПК-П2.7/Зн1 методы диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

*Уметь:*

ПК-П2.7/Ум1 применять в практической работе методы диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

*Владеть:*

ПК-П2.7/Нв1 методами диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

ПК-П2.8 Владеет навыками работы с приборами радиационного контроля.

*Знать:*

ПК-П2.8/Зн1 принципы работы с приборами радиационного контроля.

*Уметь:*

ПК-П2.8/Ум1 применять в практической работе приборы радиационного контроля.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Болезни молодняка» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):  
Очная форма обучения - 10, Заочная форма обучения - 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	59		1	32	26	49	Зачет
Всего	108	3	59		1	32	26	49	

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	11		1	4	6	97	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	11		1	4	6	97	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4

Тема 1.1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка	13	1	4	2	6	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 2. Неонатальные болезни молодняка</b>	<b>22</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 2.1. Неонатальные болезни молодняка	12		4	2	6	ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 2.2. Клиническая биохимия печени	10		2	2	6	ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 3. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 3.1. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка	13		4	4	5	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 4. Болезни дыхательной системы молодняка</b>	<b>20</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 4.1. Болезни дыхательной системы.	12		4	4	4	ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 4.2. Инструментальная и лабораторная диагностика.	8		2	2	4	ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 5. Болезни обмена веществ</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 5.1. Болезни обмена веществ	14		4	4	6	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 6. Болезни обмена веществ</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 6.1. Болезни обмена веществ	14		4	4	6	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 7. Стрессовое состояние молодняка</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
Тема 7.1. Стрессовое состояние молодняка	12		4	2	6	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>49</b>	



Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 1.1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка	15	1	2	2	10	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 2. Неонатальные болезни молодняка</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Неонатальные болезни молодняка	14		2	2	10	ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 2.2. Клиническая биохимия печени	12			2	10	ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 3. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка	10				10	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 4. Болезни дыхательной системы молодняка</b>	<b>21</b>				<b>21</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 4.1. Болезни дыхательной системы.	10				10	ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 4.2. Инструментальная и лабораторная диагностика.	11				11	ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 5. Болезни обмена веществ</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 5.1. Болезни обмена веществ	12				12	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8

<b>Раздел 6. Болезни обмена веществ</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 6.1. Болезни обмена веществ	12				12	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Раздел 7. Стрессовое состояние молодняка</b>	<b>12</b>				<b>12</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 7.1. Стрессовое состояние молодняка	12				12	ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

#### *Тема 1.1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных
2. Классификация болезней молодняка
3. Гипотрофия плода
4. Гипоксия плода

### *Раздел 2. Неонатальные болезни молодняка*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

#### *Тема 2.1. Неонатальные болезни молодняка*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Диспепсия
2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят
3. Гипогликемия новорожденных поросят

#### *Тема 2.2. Клиническая биохимия печени*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Клиническая биохимия печени

### **Раздел 3. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

*Тема 3.1. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка*  
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Периодическая тимпания рубца у телят
2. Безоарная болезнь
3. Гастроэнтероколит
4. Язвенная болезнь
5. Токсическая дистрофия печени

### **Раздел 4. Болезни дыхательной системы молодняка**

**(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 21ч.)**

*Тема 4.1. Болезни дыхательной системы.*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз
2. Лечение и профилактика бронхопневмонии

*Тема 4.2. Инструментальная и лабораторная диагностика.*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

Инструментальная и лабораторная диагностика.

### **Раздел 5. Болезни обмена веществ**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)**

*Тема 5.1. Болезни обмена веществ*

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

1. А-гиповитаминоз
2. Рахит
3. Дифференциальн

### **Раздел 6. Болезни обмена веществ**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)**

### *Тема 6.1. Болезни обмена веществ*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Алиментарная анемия
2. Беломышечная болезнь
3. Паракератоз поросят
4. Энзоотическая атаксия ягнят
5. Зобная болезнь
6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементозах молодняка

### **Раздел 7. Стрессовое состояние молодняка**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

#### *Тема 7.1. Стрессовое состояние молодняка*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Синдром стресса
2. Классификация стрессов
3. Методы лечения и профилактики стресса
3. Неврозы

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Как называются болезни, обусловленные нарушением внутриутробного развития плода?

- 1 антенатальные
- 2 перинатальные
- 3 неонатальные
- 4 постнатальные

2. Как называются патологии у приплода, возникающие в период родов?

- 1 антенатальные
- 2 перинатальные
- 3 неонатальные
- 4 постнатальные

### **Раздел 2. Неонатальные болезни молодняка**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Как называются болезни новорожденных, возникающие в первые две недели жизни после рождения?

- 1 антенатальные
- 2 перинатальные
- 3 неонатальные
- 4 постнатальные

2. Основная причина гипои иммуноглобулинемии новорожденных?

- 1 стресс
- 2 нарушение молочивного кормления
- 3 охлаждение животных

4 отсутствие моциона

### **Раздел 3. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Частота дефекации при токсической диспепсии?

- А) 5 раз в сутки
- Б) 5-10 раз в сутки
- В) 20-30 раз в сутки

2. Как называется воспаление слизистой оболочки гортани?

- 1 фарингит
- 2 ларингит
- 3 аэросакулит
- 4 фронтит

### **Раздел 4. Болезни дыхательной системы молодняка**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Результаты аускультации грудной клетки при бронхопневмонии?

- 1 амфорическое дыхание
- 2 хрипы отсутствуют
- 3 хрипы сухие или влажные
- 4 дыхательные шумы плеска
- 5 шумы трения плевры

2. При недостатке никотинамида в организме животного?

- 1 нарушаются окислительно-восстановительные процессы и тканевое дыхание
- 2 нарушаются функции мочевыделительной системы
- 3 происходит деминерализация костной ткани

### **Раздел 5. Болезни обмена веществ**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Роль витамина Д в организме?

- 1 входит в структуру эпителиальных клеток
- 2 участвует в синтезе зрительного пигмента родопсина
- 3 обеспечивает нормальный эритропоэз
- 4 участвует в фосфорно-кальциевом обмене

2. Как называется болезнь, связанная с нарушением йодного обмена и увеличением функции щитовидной железы?

- 1 беломышечная болезнь
- 2 эндемический зоб
- 3 энзоотическая атаксия ягнят

### **Раздел 6. Болезни обмена веществ**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Как называется хроническая болезнь растущих животных, характеризующаяся расстройством фосфорно-кальциевого обмена, сопровождающаяся нарушением минерализации костей?

- 1 рахит
- 2 беломышечная болезнь
- 3 гайморит
- 4 ларингит

2. Недостаточность рибофлавина – хроническое заболевание, сопровождающееся?

- 1 задержкой роста, поражением кожи, глаз и нервными расстройствами
- 2 поражением желудочно-кишечного тракта
- 3 поражением органов дыхания

### **Раздел 7. Стрессовое состояние молодняка**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие стресс означает?

- 1 напряжение
- 2 угнетение
- 3 раздражение

2. Стадия тревоги характеризуется?

- 1 учащением работы сердца, активизацией системы гипофиз-кора надпочечников
- 2 нормализацией физиолого-клинических и биохимических показателей
- 3 угнетением, снижением продуктивности, исхуданием

3. Укажите стадии стресса:

- 1 тревоги
- 2 возбуждения
- 3 резистентности
- 4 истощения
- 5 раздражения

4. Как иначе называется стадия стресса - мобилизация?

- 1 тревога
- 2 резистентность
- 3 истощение

5. Как иначе называется стадия стресса - сопротивление?

- 1 тревога
- 2 резистентность
- 3 истощение

6. Как иначе называется стадия стресса - пониженная устойчивость?

- 1 тревога
- 2 резистентность
- 3 истощение

7. Продолжительность стадии мобилизации?

- 1) несколько недель
- 2) от нескольких часов до 2 суток
- 3) 1 час

8. Продолжительность стадии сопротивления?

- 1) несколько недель
- 2) от нескольких часов до 2 суток
- 3) 1 час

9. Стадия резистентности характеризуется?

- 1 учащением работы сердца, активизацией системы гипофиз-кора надпочечников
- 2 нормализацией физиолого-клинических и биохимических показателей
- 3 угнетением, снижением продуктивности, исхуданием

10. Стадия истощения характеризуется?

- 1 учащением работы сердца, активизацией системы гипофиз-кора надпочечников
- 2 нормализацией физиолого-клинических и биохимических показателей
- 3 угнетением, снижением продуктивности, исхуданием

11. Патологоанатомические изменения при стрессе-синдроме свиней?

- 1 катар кишечника
- 2 бледная окраска мышц

3 гиперемия слизистых оболочек

12. Укажите, что применяют для лечения стресса-синдрома свиней:

- 1 хлоралгидрат
- 2 элеутерококк
- 3 фумаровую кислоту
- 4 феназепам
- 5 коразол

13. Для профилактики транспортного стресса аминазин вводят телятам?

- 1) за 30-40 минут до транспортировки
- 2) за 2 часа до транспортировки
- 3) за сутки до транспортировки

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Десятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8*

Вопросы/Задания:

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией
8. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
9. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
10. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Периодическая тимпания рубца умолодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики
12. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики
13. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягняти телят.

14. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
15. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика
16. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика
18. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
19. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка
20. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
21. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
22. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят
24. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.
25. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
26. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
27. Этиология, патогенез зубной болезни.
28. Терапия и профилактика зубной болезни
29. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
30. Лечение и профилактика стрессов.
31. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов уживотных

*Заочная форма обучения, Десятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8*

Вопросы/Задания:

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка



3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией
8. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
9. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
10. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики
12. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики
13. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнати телят.
14. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
15. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика
16. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика
18. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
19. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка
20. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
21. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
22. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят

24. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.
25. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
26. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
27. Этиология, патогенез зобной болезни.
28. Терапия и профилактика зобной болезни
29. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
30. Лечение и профилактика стрессов.
31. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов уживотных

*Заочная форма обучения, Десятый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П2.6 ПК-П2.7 ПК-П2.8*

Вопросы/Задания:

1. УЗИ внутренних органов животных.
2. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных.
3. Лечебно-профилактические мероприятия, при язвенной болезни собак.
4. Лечебно-профилактические мероприятия, при гастроэнтеритах.
5. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.
6. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
7. Диагностика нарушения углеводного обмена.
8. Гепатоз – этиология, патогенез, лечение.
9. Энтероколит – этиопатогенез, лечение и профилактика.
10. Стоматит – причинно-следственный фактор. Принципы лечения
11. Холангит у кошек причинно-следственный фактор. Методы лечения
12. Гепатоз – этиология, патогенез
13. Панкреатит – течение и лечение.
14. Диагностика, лечение и профилактика мочекаменной болезни кошек.

15. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней мочеполовой системы.
16. Ринит - диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Бронхит – симптомы, принципы диагностики и лечения
18. Бронхопневмония у собак и кошек симптомы, принципы диагностики и лечения
19. Пневмония - принципы диагностики и лечения.
20. Эпилепсия – принципы профилактики.
21. Аутоагрессия – комплекс профилактических мероприятий.
22. Нефрит - принципы диагностики и лечения.
23. Нефроз- принципы диагностики и лечения.
24. Конъюнктивит у кошек и собак - принципы диагностики и лечения
25. Наружный отит у кошек и собак – диагностика, лечение и профилактика

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. БУРМЕНСКАЯ Г. А. Болезни молодняка: метод. указания / БУРМЕНСКАЯ Г. А., Коба И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8766> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Незаразные болезни молодняка: учебное пособие / Грачева О. А., Смоленцев С. Ю., Мухутдинова Д. М., Зухрабова З. М.. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2021. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177638.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных / Петрянкин Ф. П., Петрова О. Ю.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 352 с. - 978-5-8114-1606-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211505.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Незаразные болезни молодняка животных: учебное пособие / О. А. Грачева,, С. Ю. Смоленцев,, Д. М. Мухутдинова,, З. М. Зухрабова,. - Незаразные болезни молодняка животных - Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. - 133 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109334.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. БУРМЕНСКАЯ Г. А. Болезни молодняка: метод. указания / БУРМЕНСКАЯ Г. А., Коба И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 44 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8766> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Индиго;
3. Антиплагиат;
4. Вебинар;
5. Microsoft Windows Professional 10;

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

110вм

аппарат лазерный СТП - 1 шт.

видеокам. Sony DCR-Hc90 с сумкой - 1 шт.

детектор течи для коров и кобылиц - 1 шт.

лапороскоп - 1 шт.

маститоизмеритель - 1 шт.

микроскоп Р-15 - 1 шт.

муз.центр LG F-217 - 1 шт.

проектор BenQ MW516 DLP 2800 ANSI WXGA10000:1 - 1 шт.

родовспомогатель - 1 шт.

стенд - 1 шт.

УЗИ сканер Draminski IScan mini с линейным ректальным зондом и очками oled goggles - 1 шт.

экран на треноге - 1 шт.

экстрактор акушерский - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);



- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Болезни молодняка" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины